

ДЕТСКА ГРАДИН „АЛЕН МАК”- ГРАД ТРЪН

2460 гр. Трън, ул. „Христо Ботев” № 1, тел: 07731/22-15, e-mail: tran_odz@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ.....

РОЗАЛИНА ГАВРИЛОВА

Директор на ДГ „Ален мак”
/Заповед № 1 /15.09.2023г/

СЪГЛАСУВАМ.....

ПРЕДСЕДАТЕЛ НА ОС:

/Д. ХАДЖИЕВА/

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ

НА ДЕТСКА ГРАДИНА „АЛЕН МАК”

В ПЕРИОДА 2023 / 2028 ГОДИНА

Настоящата Стратегия за развитие на ДГ е приета на заседание на педагогически съвет с Протокол №1 /15.09.2023 година.

*Всичко, което наистина трябва да знам,
за да се науча как да живея, какво да правя, как да се държа,
съм научил в детската градина.*

*Мъдростта не е горе на върха,
където блести заветната диплома,
а там, в пясъчника на детската площадка,
в предучилищната група.*

Робърт Фулам

1. ВЪВЕДЕНИЕ:

Стратегията е разработена на основание чл. 263, ал.1, т.1 от Закона за предучилищното и училищното образование и чл. 8, ал.1 и 2 от Наредбата за управление на качеството.

Настоящата стратегия е вътрешен нормативен документ и определя актуалните цели и перспективи в развитието на ДГ „Ален мак“ за периода 2023-2026 година. Стратегията за развитие е система от стратегически подходи за утвърждаване и укрепване на модерната визия на детската градина. Чрез нея се определят целите и задачите за петгодишен период от развитието ѝ, дейностите за нейното реализиране, както и очакваните резултати.

Стратегията за развитие на детската градина е предназначена да осигури изграждането на възпитателно-образователен процес, насочен към цялостно развитие на детската личност.

2. НОРМАТИВНИ ДОКУМЕНТИ

Стратегията за развитие на детската градина се основава на принципите на :

1. Закон за закрила на детето.
2. Национална програма за училищно образование и предучилищно образование и подготовка.
3. Закон за местното самоуправление и местната администрация.
4. Етичен кодекс на работещите с деца.
5. Програмни системи на различни авторски колективи.
6. Стратегия за превенция и намаляване на дела на отпадащите и преждевременно напусналите образователната система 2013-2020 г.
7. Стратегия за ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България 2014-2020 г.
8. Национална стратегия за „Учене през целия живот“.
9. Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри.
10. Стратегията за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства.

3. НЕОБХОДИМОСТ ОТ СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ:

Разработването на Стратегия заема основно място във възпитателно-образователния процес на една образователна институция, насочена към изграждането на образователна среда, ориентирана към ИКТ на новото време и стриктно съблюдаваща правата на децата и възпитаването им в духа на националните ценности, тя е необходимост за осъществяване на педагогическо взаимодействие, партньорство със семейството и приемственост между детската градина и училището.

Стратегията на ДГ „Ален мак ” е комплекс от педагогически идеи, управленски и административни действия, чието изпълнение гарантира утвърждаването на институцията като модерна, достъпна и качествена среда за ефективно протичане на образователния

процес и взаимодействие на всички заинтересовани страни.. Разработването на стратегията позволява да се анализират силните страни и да се откриват слабите звена, да се идентифицират недостатъците и потребностите. Съхранявайки добрите традиции и достойнства на детската градина, начертава бъдещите посоки на действие и очаквани резултати, търси потенциални възможности и вътрешни ресурси. Стратегията е съвкупност от взаимосвързани визия, мисия, принципи, цели, дейности и Програмна система. Разработването на стратегия допринася за ясното очертаване на пътя и насоките за развитие на детската градина, ефективно използване на ресурсите и мотивиране на екипа за постигане на дългосрочните цели. Стратегията за развитие на детската градина дефинира целите и начините за реализирането им, което води до постигане на очакваните резултати.

4. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА И НА ВЪНШНАТА СРЕДА

4.1. Компонент „Деца“

Възрастова група			ПОКАЗАТЕЛИ ЗА АНАЛИЗ
Възрастова група	Брой гр.	Брой деца	
I и II	1	26	
I и III	1	26	
II и IV	1	26	
Яслена	1	11	
			1. Прием – предходни години, очаквания за следващите.
			2. Брой групи.
			3. Средна посещаемост на записаните деца.
			4. Записване и отписване на децата от детската градина.
			5. Етнос и културна общност на детската градина
			6. Брой на деца със СОП

<u>СИЛНИ СТРАНИ</u>	<u>СЛАБИ СТРАНИ</u>
1. Децата са физически и психически здрави, играят, учат и творят. 2. На децата в ДГ се предоставят допълнителни педагогически дейности английски език, характерни танци, модерни и латино танци. 3. Децата имат възможност да изразяват художествено-творческия си потенциал като участват в конкурси на областно и общинско ниво. 4. Висок процент обхват на децата в ДГ. Единствена общинска детска градина в гр. Трън	1. Липса на действаща закалителна програма на общината. 2. Вероятност за изтичането на деца от четвърта възрастова група поради възможността да постъпят в първи клас от шестгодишна възраст. 3. Нарастване броя на децата с агресивно и неприемливо поведение. 4. По-бавен процес на социализация при децата от първа група, поради непосещаване на яслената група в образователната институция.
5. Осъществена е приемственост между детска градина и училище. 6. Приемане на деца с хронични заболявания и СОП. 7. На децата със СОП се оказва подкрепа от екипите за личностна подкрепа /педагогическите специалисти в ДГ и ресурсен учител/ 8. Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика.	

Вътрешен потенциал:

- Откриване вътрешния потенциал на детето, творческите му заложби, изобретателност, любознателност и сензитивност.
- Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между връстниците.
- Прилагане на иновативни техники за понижаване на напрежението, тревожността и агресивните прояви.
- Диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие.

4.2. Компонент „Кадрови ресурси“

ПОКАЗАТЕЛИ ЗА АНАЛИЗ

1. Образователно-квалификационна степен.
2. Професионално-квалификационна степен.
3. Трудов стаж.
4. Възраст

Педагогически специалисти	Щат 7	Образователно-квалификационна степен	Непедагогически персонал	Щат 8	Образование
			Касиер- домакин	1	средно общо
Директор	1	Магистър	Помощник- възпитател	5	Средно общо
Старши учители	3	2 магистри, 1 професионален бакалавър			
Учители	3	2 учител - Бакалавър 1 Магистър	Готвач	1	средно специално
			Помощник - готвач	1	Средно специално
			Счетоводител	1	Висше образование

			Здравен кабинет	Щат 1	Образование
			Медицинска сестра	1	Мед.специалист
<u>СИЛНИ СТРАНИ</u> 1.Квалифициран педагогически персонал с висше образование, мотивирани млади учители, които са много добре запознати с ИКТ и дигитализацията на образованието. 2. Наличие на екипна работа, взаимодействие между новите тенденции в предучилищното образование и утвърдените методи и подходи във възпитателно-образователния процес. 3. Мотивация за развиване на компютърни умения и използване на нови образователни софтуери. 4. Съчетаване на опит и креативност между старшите и преобладаващите млади педагогически специалисти при създаването и реализирането на проекти.			<u>СЛАБИ СТРАНИ</u> 1. Ниска средна възраст на педагогическия персонал, преобладаващи млади педагогически специалисти, на които им липсва опит във връзка с осъществяването на различни режимни моменти. 2. Често възникване на трудности във възпитателната работа, относно изграждането на навици и развиване на качества като устойчивост на вниманието, търпение и емпатия. 3. Затруднение при работа с деца със СОП поради липса на необходимата квалификация.		

Вътрешен потенциал:

- Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на детската градина.
- Споделяне на придобитите компетентности от обучения, семинари и практикуми чрез различни вътрешно-квалификационни форми /дискусии, кръгли маси и др./

4.3. Компонент „Процес на предучилищно образование“

4.4.1. Програмна система

Програмната система, с която работи Детска градина „Ален мак“, е цялостна концепция за развитието на децата с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на целите на стратегията.

Програмната система ще подпомогне учителя, за да осигури условия за пълноценно развитие на децата така, че:

- Децата да са спокойни, щастливи, уверени и успешни.
- Учителят да е мотивиран и с удовлетворение да постига по-добри резултати в ежедневната си работа с деца и родители.
- Родителят да подкрепя своето дете в развитието, като подпомага разгръщането на неговия потенциал.
- Родителят и учителят да си сътрудничат и да споделят отговорности относно детето.

Програмната система, приложена в Приложение 7, е разработена на база изисквания по ЗУПО и Наредба № 5 от 3.06.2016 г. за предучилищното образование.

Подходи на педагогическо взаимодействие:

- личностен и индивидуален;
- ситуационен и интегрален;
- конструктивен;
- използване на е-обучение и технологии;
- кооперативно учене;
- интеркултурно образование;
- креативност и успеваемост.

Форми на педагогическо взаимодействие:

- основни;
- допълнителни

Диалогичният стил на преподаване постепенно да преминава в проблемно изследователски, като това се наложи като основна форма на педагогическо взаимодействие.

4.4.2. Проследяване на постиженията на децата и тяхното документиране.

Проследяване на резултатите от възпитателно-образователния процес се осъществява чрез книгата за диагностика на издателство „Изкуства“, която е част от основните педагогически ситуации през месец септември и май. Анализът на получените резултати се вписва като входно - изходно ниво в електронния дневник на съответната възрастова група и се отразява в портфолиото на всяко дете.

Проследяването на резултатите от предучилищното образование в първа възрастова групасе провежда в началото на учебната година, когато е приключил адаптационният процес идецата са спокойни при престоя си в детската градина и в края на учебната година (14 дни преди края на учебната година).

Детската градина издава удостоверение за задължително предучилищно образование в срок до 31 май за децата от подготвителните възрастови групи в края на предучилищното образование

Показателите за проследяване на резултатите показват нивото на развитие на познавателните, емоционалните, социалните и двигателни компетентности на всяко дете, отбелязани като постижения по образователните направления: Български език и литература, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство, Музика, Конструирание и технологии и Физическа култура.

Методи и форми за проследяване на резултатите от предучилищното образование:

- Наблюдение на децата в детската група - средата в образователната институция предоставя на децата широки възможности за ежедневна изява и проява на знания, способности, отношения и начини на поведение, както и на техните затруднения.
- Включено наблюдение - учителят е участник в игрите и дейностите на децата, дава разяснения, задава насочващи въпроси.
- Познавателни задачи - задачи със свободен отговор, форма за проследяване на резултатите на децата.
- Продукти от дейността на децата - участието в различни видове дейности рисуване, апликиране, моделиране, конструирание и други, снимките, от които се съхраняват в личното електронно портфолио на всяко дете.
- Създаване на електронни книги с интересни моменти от обучаващи ситуации, празници, развлечения в процеса на педагогическо взаимодействие и споделянето им чрез електронен дневник и Facebook страницата на детската градина с родителската общност.

Резултати от възпитанието, образованието и социализацията на децата по образователни направления за всяка възрастова група.

В началото и в края на учебната година учителите предават докладите за анализ на възпитателно-образователния процес и резултатите от входящ, междинен /за ПГ/ и изходящ мониторинг изготвени от учителите на всички възрастови групи в детската градина и правят обобщен отчет до Директора относно анализиранияте резултати и съвместно с педагогическите специалисти се предприемат мерки за работа в перспектива.

4.4.3. Готовност на детето за училище.

Успешният старт в училище е от изключително значение за бъдещото развитие на детската личност. При прехода от предучилищното детство към началната училищна

възраст доминиращата дейност на децата – играта, постепенно преминава в учене. Така се променя цялата ценностна система на детето, а с това и емоционалната му сфера.

Преходът от детската градина към училището се осъществява на базата на доброто партньорство между образователната институция и семейството.

В ДГ „Ален мак“ 4 -7 годишните деца са задължително обхванати и обучавани в предучилищна подготвителна група, където се натрупва запас от знания, умения и навици, чрез които се покриват държавните образователни стандарти, регламентиращи готовността на децата за училище. Формира се отношение към новата социална роля – ученик, към новата дейност - ученето, и към връстниците като партньори в нея. За постигане на по-добра приемственост между детската градина и първи клас всяка учебна година през месец май се организира мероприятиято „Заедно в час“ с ученици от първи клас на СУ „Гео Милев“ гр. Трън.

Вътрешен потенциал:

- Стимулиране познавателната активност на всяко дете, изграждане на позитивна среда във възрастовата група, толерантност и доброто партньорство между децата.
- Установяване нивото на тревожност чрез диагностична методика в началото на всяка учебна година и прилагането на разнообразни техники за нейното снижаване и проявяване на агресия при децата.
- Създаване на благоприятни условия за личностно развитие на всяко дете

<u>СИЛНИ СТРАНИ</u>	<u>СЛАБИ СТРАНИ</u>
1. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца. 2. Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси. 3. Представяне на творческия потенциал на децата пред обществеността чрез участие в конкурси, изложби, концерти, базари и др. 4. Ежегодно участие на децата от четвърта възрастова група в Мини проект на тема: „Детската художествена литература и училищната готовност“ , част от Плана за изпълнение на стратегията на ДГ „Ален мак“ за периода 2021-2025 година. 5. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции. 6. Редуване на основни и допълнителни педагогически ситуации, осигуряващи игра, обучение и труд. 7. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание.	1. Ограничени възможности за наблюдение на процесите на учене в училищна среда. 2. Липсата на регламентирани форми на взаимодействие между децата от четвърта възрастова група и учениците от първи клас.

4.4. Компонент „Материална база“

<u>Сграден фонд</u>	<u>Информационна среда</u>
• методичен кабинет 1 ; • кабинет на директор; • кабинет на ЗАТС; • кабинет счетоводител; • здравен кабинет; • физкултурен салон; • солна стая;	• електронна поща; • сайт; • детска библиотека във всяка възрастова група; • интерактивни дъски – 3 бр. • мултимедийни проектори 1 бр. • лаптопи във всяка възрастова

• кухненски блок;	група. • интернет на територията на цялата градина; • 24 часово видеонаблюдение; • 12 часово СОТ нощно време ; • богата материално-дидактическа база - учебни пособия, материали, литература; • благоприятно жизнено пространство в сградата;
---	--

В ДГ „Ален мак“ е изграден контрол на достъп, който ограничава влизането на външни лица в двора на образователната институция и дава по-голяма сигурност за присъстващите деца. Детската градина предлага среда, гарантираща толерантност и благополучие за всяко дете. Децата разполагат със собствена територия за пълноценно и личностно развитие, обособени са разнообразни кътове за занимания и игра с различна тематика провокиращи детското творческо мислене и въображение, кътове за лични вещи, храна, учене, почивка и детска библиотека в групите. Във всички възрастови групи е изградена естетизирана среда, обновяваща се всеки сезон, която създава необходимия уют, мотивира и стимулира децата да участват в нейното поддържане и обогатяване.

Детската градина се намира в гр. Трън, състои се от една сграда построена, съобразно санитарно - хигиенните изисквания и условия за правилно отглеждане и възпитание на децата, за провеждане на качествен и пълноценен възпитателно-образователен процес.

Създадени са отлични условия за възпитание, социализиране, обучение и отглеждане на децата до постъпването им в първи клас. В подготвителните групи са създадени оптимални условия за доминираща учебна дейност, осигурени са познавателни книжки и пособия за всяко дете. Занималните са обзаведени със съвременни кътове за игра на децата, съобразени с техните възрастови особености, играчките се обновяват периодично, като се набляга на това, те да са безопасни, да имат естетически вид и да развиват сензитивните представи на децата. Детската градина разполага със самостоятелни спални помещения, обзаведени с мебели и спално бельо в различен цвят, санитарни възли, гардеробни, което осигурява удобство на децата и педагогическите специалисти. Материално - техническата база и цветовото оформяне на помещенията във всяка група са съобразени с ергономичните норми и правилата за охрана на труда.

В дворното пространство са обособени отделни детски площадки за игри и занимания, съобразени с възрастта на децата. Състоят се от пясъчници, затревена част, плочки и игрови съоръжения.

В сградата е обособен музикален кът оборудван с пиано, акордеон, две аудио уредби с микрофони, детски музикални инструменти, методичен шкаф с необходимите нагледни средства, помощна педагогическа литература, народни носии, декори, костюми и аксесоари за тържества. В сградата има физкултурен салон, който разполага с уреди и пособия за изправителна гимнастика с помощта, на които педагогическите специалисти, изпълняват упражнения за превенция на гръбначните изкривявания и плоскостъпието при децата. В близост до физкултурният салон има солна стая. Невероятните ползи на солта са известни и предпочитани от поколения наред в Европа. Извори за ползите от солта датират от гръцката епоха, от Хипократ и Европейските монаси, като посочват положителното ѝ въздействие върху укрепване на организма при възрастни и деца с респираторни проблеми.

Солта има антибактериално и противовъзпалително действие. Децата често боледуват и имат нужда от повишаване на защитните сили на организма.

Това мотивира екипа на ДГ „Ален мак“ да изгради своя солна стая. Докато децата играят в естествен пясъчник от сол без да усетят те получават своето терапевтично лечение или профилактика.

Детска градина „Ален мак“ има здравен кабинет и обособена изолационна стая за деца проявяващи признаци на заболяване. Във всяка възрастова група има пречистватели на въздух, педагогическите специалисти разполагат с лаптоп, интерактивни дъски, неограничен достъп до интернет и принтер. Кухненският блок е оборудван с всички необходими уреди за работа.

Изработените от децата предмети, рисунки и пана са разположени на първия етаж на образователната институция, като за всяка група е осигурено необходимото място. При невъзможност на родителите да ги разгледат на място, педагогическите специалисти предлагат електронно портфолио съдържащо моменти от педагогическите ситуации по отделните образователни направления, както и снимки на изработени от децата изделия от изобразителното и приложно изкуство.

За сигурността на заведението и децата е инсталиран СОТ и домофони. ДГ „Ален мак“ работи на пет дневна работна седмица от 6.00 до 18.00 ч. Има установен пропускателен и санитарно-епидемиологичен режим, хигиенни условия, рационално и здравословно хранене на децата. Менюто за седмицата се поставя на таблото за информация на всички родители, както и в електронния дневник на детската градина.

<u>СИЛНИ СТРАНИ</u>	<u>СЛАБИ СТРАНИ</u>
1.Обособени помещения за всяка група. 2.Игрови площадки в двора за всяка група с необходимите обезопасени съоръжения. 3.Достатъчно технически средства, необходими за използване на ИКТ в процеса на педагогическо взаимодействие /интерактивни дъски и „Забавни пчелички“ в занималните на всички възрастови групи и физкултурния салон,	1.Ограничено дворно пространство за организиране на празници по БДП и спортни празници за цялата детска градина. 2. Ограничено пространство за обособяване на школи по интереси.

Вътрешен потенциал:

- Включване в общинската програма за ремонти и реконструкции.
- Реализиране на природен кът с опитна градина в двора на детското заведение.

4.5. Компонент „Връзки с обществеността. Взаимодействие с родители“

В ДГ „Ален мак“ са създадени отношения на сътрудничество и взаимно доверие, ефективни взаимодействие с родителите на децата от една страна и различни обществени институции от друга.

В резултат на сътрудничеството между детска градина и семейство децата получават най-необходимата и ценна подкрепа за тяхното пълноценно развитие, осигуряване на емоционален, психологически комфорт и създаване на оптимални условия за развитие на индивидуалния им личностен потенциал.

В началото на всяка учебна година педагогическите специалисти в ДГ „Ален мак“ запознават родителите с графика на мероприятията по Мини проектите или Плана за работа със семейството на съответната възрастова група, като отбелязват в меню „Календар“ на електронния дневник планираните с тяхно участие съвместни дейности /тържества, концерти, творчески работилници, открити педагогически практики, спортни празници/.

Ежедневно се осигурява двустранен поток от информация, за цялостното развитие на децата, за техните интереси, потребности и поведение, които имат положително влияние върху възпитателно-образователния процес .

Педагогическите специалисти в детската градина общуват с родителите на децата чрез: родителски срещи, съобщения в електронен дневник, затворени фейсбук групи, лични разговори и разговори по телефон, в резултат, на което се ангажира родителското внимание, създава се отношение и интерес към живота на децата в детската градина.

<u>СИЛНИ СТРАНИ</u>	<u>СЛАБИ СТРАНИ</u>
1. Активно взаимодействие на ДГ със семействата на децата и обществеността. 2. Утвърдени механизми на взаимодействие между детската градина и родителите.	Недостатъчна ангажираност на част от родителите.

Вътрешен потенциал:

- Разширяване на сътрудничеството със семействата на децата, включването им в повече съвместни дейности в образователния процес и в активности сред природата.

4.6. Компонент „Финансиране“

4.7. При системата на делегиран бюджет в детската градина от 2008 г., на пръв поглед директорът има възможност да дефинира проблемите, да планира разходите и да следи за тяхното изпълнение, като отчита приоритетите на дейността и развитието на организацията. Това не означава, че финансовите възможности на делегирания бюджет са достатъчни за обезпечаване на всички необходими дейности на образователната институция. Ето защо директорът е длъжен да се съобразява с пределите на определения за всяка една финансова година от първостепенния разпоредител с бюджетни кредити бюджет на детската градина, като търси оптималната му реализация, съобразно определения в настоящата стратегия приоритети.

Основна цел на финансовата политика на Детска градина „Ален мак“, е поддържане на финансово състояние, гарантиращо постигане на заложените цели в съответствие със законните правомощия и управленската отговорност на директора.

Чрез прилаганата финансова политика директорът на учебното заведение осигурява ефективното бюджетиране и финансово управление.

В детската градина е въведена система СФУК и процедура за съставяне, утвърждаване, изпълнение, изменение и отчитане на бюджета. СФУК в детската градина се актуализира ежегодно, а при промяна на нормативни документи – в кратки срокове след обнародване на промените. Финансовото обезпечаване на детската градина е в пряка връзка с постигане на най-високо качество на обучението.

Финансовото обезпечаване на детската градина има много аспекти, свързани с осигуряване на учебния процес, стопанската издръжка и др. Финансовото обезпечаване на детската градина се постига с:

- Делегирани средства
- Разработване и реализиране на проекти
- Целеви средства от Министерство на образованието по различни програми
- Дарения от спонсори
- Собствени средства за осъществяване на вътрешни текущи ремонти и естетизиране на помещения.

Значителна част от бюджетните разходи представляват трудовите разходи, в които освен месечни трудови възнаграждения влизат и осигуровките, платени годишни отпуски, СБКО, допълнителни трудови възнаграждения, в т. ч. възнаграждения във връзка с трудови договори за допълнителен труд за почасова работа, за оценка на годишните резултати от дейността на педагогическия и непедагогическия персонал и др.

Към стопанските разходи за издръжка на детската градина са плащанията отопление,

енергия, вода, материали за поддръжка, сключени договори за обслужване техниката в детската градина, ремонти, застраховка на сградата и имуществото, командировки, помагала, книги, абонамент, квалификации на персонала и др.

При разходване на бюджетните средства се спазват актуалните нормативни документи в областта на финансовото управление и контрол. В детската градина са изградени система за вътрешно финансово управление и контрол, счетоводство и отчетност на финансовите средства, текущ, месечен, тримесечен и годишен мониторинг, процедури, правила, отговорности и политики според ДОС - **Приложение 25**. Информацията за разходваните средства за всяко тримесечие се публикува на уеб сайта на ДГ „Ален мак“

<u>СИЛНИ СТРАНИ</u>	<u>СЛАБИ СТРАНИ</u>
1. Добро планиране и рационално изразходване на финансовите ресурси на ДГ. 2. Изготвяне на месечен, тримесечен и годишен отчет на бюджета и публикуването му в сайта на ДГ „Ален мак“ 3.Участие в Европейска схема за предоставяне на плодове и зеленчуци в учебните заведения ”Училищен плод” и „Училищно мляко“. 4. Участие в проекти по програми на „Спорт и младежки дейности“ на Община Трън	1.Недостатъчни умения за работа по европейски проекти.

Вътрешен потенциал:

- Финансиране на квалификационната дейност на учителите;
- Финансиране на професионални курсове за помощник-възпитатели;
- Обогаляване на материалната база /подновяване на мебелировката в групите ,
- Обособяване на природен кът с опитна градина /опитно поле за засаждане на зеленчуци ,
- подправки и билки/

Осигурена температура в помещенията през летния и зимния период, съобразена с изискванията на Наредба № 3 от 05.02.2007 г. чрез закупуване на конвектори и климатици за групите и административен и кухненския блок;

- Поддържани зелени части и подновяване на част от игровите съоръжения /демонтаж на стари и монтаж на нови игрови съоръжения,
- Осъществяване на ремонтни дейности

Оценка на актуалното състояние на детската градина		Оценка на перспективите за развитие като се отчитат измененията на външната среда	
силни страни	слаби страни	благоприятни възможности	заплахи, риск
1. Детското заведение работи с пълен капацитет групи. 2. Децата са физически и психически здрави и правилно развити. 3. Млад педагогически персонал, квалифициран за работа със съвременни образователни технологии. 4. Привлекателна възпитателно-образователна среда, добре оборудвани занимални. 5. Използване на	1. Недостатъчна квалификация на учителите по отношение интегрирането на деца със специални образователни потребности в ДГ. 2. Недостатъчна активност на родителите като партньори на учителите. 3. Недостатъчна площ в сградата за обособяване на ЛЕГО стая или сензорна стая.	1. Участие на учителите в повече външни и вътрешноквалификационни форми в зависимост от техните интереси, насочени към използването на иновативни техники в педагогическото взаимодействие. 2. Включване на родителите в повече съвместни дейности. 3. Провеждане на индивидуални консултации с родителите на децата. 4. Периодично обогатяване на материалната база. 5. Обособяване на природен кът с опитна градина. 6. Подновяване на игровите съоръжения в двора на детската градина.	1. Недостиг на финансиране

ИКТ в образователно-възпитателния процес. 6.Преместване на деца има само при промяна на местоживеенето им.		7. Оборудване на групите с решенията на <u>LEGO® Education</u> за ранно образование по метода “учене чрез игра” – „Построй ми емоция“ и „STEAM Парк“	
---	--	--	--

5. МИСИЯ, ВИЗИЯ И ЦЕННОСТИ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

5.1. Мисия

Мисията на ДГ „Ален мак“ е:

- Да възпитава и обучава децата като бъдещи граждани, които познават националните и европейски културни ценности и традиции;
- Да подкрепя и развива индивидуалните възможности, да уважава религиозната, езиковата, националната, етническата и културна принадлежност на всяко дете;
- Да създава благоприятна, позитивна и многообразна среда за неговото развитие, съобразно специфичните архитектурни особености на сградата;
- Да мотивира педагогическия персонал за пълна реализация на уменията и знанията му, да стимулира професионалното развитие и да подпомага кариерното развитие на младите педагогически специалисти, да насърчава прилагането на новаторски подход в образователно-възпитателната работа;
- Да приобщава родителите и обществеността към идеята, че детската градина е необходимо и значимо звено от цялостния образователен процес чрез съвместни инициативи като участия в открити педагогически ситуации, арт работилници, спортни празници и базари;
- Да подготвя младите хора за учене през целия живот, като предоставя качествено и отговарящо на световните тенденции образование и възпитание.

5.2. Визия

Визията е краткосрочна и дългосрочна картина на настоящето и бъдещето в техните реални измерения, която отразява промяната и развитието на детското заведение. В този смисъл нашата стратегия е ориентирана към следната визия:

Детска градина „Ален мак“ да бъде:

- Среда, която гарантира емоционално, социално, познавателно, личностно и здравно и физическо развитие на децата от предучилищна възраст;
- Място за родители, които търсят и намират подкрепа и сътрудничество, както компетентно поднесена информация, касаеща развитието и възпитанието на техните деца;
- Средище на хора, които обичат децата и професиите си и поддържат квалификацията си на съвременно, модерно ниво.

Притежаваме иновативност, тя различава лидера от последователя, добри презентационни умения, гъвкави комуникационни практики и отлични психологически подходи бележат всекидневно образователно-възпитателния процес. Осигуряваме мотивирана и вдъхновяваща среда, която поощрява креативността и дава воля на идеите, които имат силата да променят образованието в положителна страна. Толерантни сме и хармонични в многообразието от култури и разбирания. Подкрепяме различното и нестандартно светоусещане. Успехът в почти всяка сфера зависи до голяма степен от енергията и от постоянството. Това е част от нашата работа и разбиране за успех. Не се страхуваме да правим големи крачки, защото увереността ни води към високите резултати. Детска градина „Ален мак“ е образователната институция на новото време:

- В което се изграждат активни, успешни и оригинални личности;
- С работещи в екип учители – мотивирани и подготвени;
- С родители партньори, доверяващи се и подкрепящи;

5.3. Ценности на детската градина

В Детска градина „Ален мак“ главна ценност е детето, опазване на неговия живот и здраве, възпитаване в уважение и зачитане на гражданските права, социална солидарност, упражняване на право на избор, осигуряване равен достъп и качествено образование, недопускане на дискриминация при провеждане на образователния процес, следване и развиване на българската образователна традиция, стремеж към хуманизъм и толерантност между участниците в образователния процес, съхраняване културното многообразие и приобщаване към българския език, създаване на условия за квалификационна дейност на педагогическите специалисти, основаваща се на поддържащото образование - образование през целия живот, подкрепа на децата и техните семейства - педагогика на взаимодействието

6. ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Глобална цел: Осигуряване на модерно, достъпно, качествено образование, ориентирано към индивидуалния темп на развитие на всяко дете. Създаване на възможности за положителна социализация, гарантираща по-високо качество на възпитателно-

образователния процес, формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.

Стратегически цели:

- Повишаване на качеството на образованието и предотвратяване на ранното напускане на децата от детската градина;
- Осигуряване на условия за развитие на способностите, интересите, гражданско обучение и възпитание на подрастващите чрез качествено, съвременно и модерно образование;
- Повишаване имиджа на професията „учител“;
- Оптимизиране на възможностите Детска градина „Ален мак“, да се превърне в център на образователна, културна и социална дейност, който осъществява многостранни инициативи;

Оперативни цели:

- Повишаване качеството на преподаването - развитие на професионално-личностните качества и умения на учителите, съобразно изискванията на съвременния живот, повишаване на авторитета на учителя;
- Повишаване качеството на ученето - промяна процеса на обучение, насърчаващ развиване и придобиване на ключовите компетентности и ориентирането му към провокиране на самостоятелното и критичното мислене;
- Осигуряване на достатъчен брой допълнителни педагогически дейности и стимулиране на детската активност;
- Превръщане на детската градина в център на общността – развиване на сетивност към заобикалящата среда и повишаване качеството на работа с партньорите от общността;

7. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ В ДЕЙНОСТТА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ И СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

7.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Управлението на качеството е непрекъснат процес на организационно развитие, основан на анализиране, планиране, изпълнение на дейности, оценяване и внасяне на подобрения в работата на детската градина. Повишаването на качеството на образованието се постига чрез приемственост и синхрон между проверените традиции на българската образователна система и предизвикателствата на съвременните иновации и технологии.

Мерките за повишаване на качеството на предлаганото образование в Детска градина „Ален мак“ – град Трън се основават на:

- Закона за предучилищното и училищното образование,
- Националната стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014 - 2020)

Наредба № 5 на МОН за детските градини

Приоритетни направления:

➤ Повишаване на качеството на предоставяното образование, възпитание и социализация от детската градина.

➤ Развитие на системата за поддържане и повишаване квалификацията на учителите

➤ Утвърждаване на детската градина като иновативен център за образование, възпитание и социализация на децата.

➤ Осигуряване на равен достъп до качествено образование и възпитание.

➤ Удовлетворяване на образователните потребности на талантливите деца.

➤ Подобрения във външната и вътрешната среда на детската градина

➤ Постигане на високи резултати от вътрешно и външно оценяване.

7.2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата

- Възпитаване на любов у децата към тяхното семейство, дом, училище, роден град, към България и вяност към родовите корени и традиции чрез театралното изкуство, чествания, срещи с културни дейци, посещения на исторически паметници и местности, възприемане на литературни произведения с патриотична тематика;
- Запознаване със символите на гр. Трън и местни традиции;
- Развитие на чувство за гордост от постиженията на българския народ и родната страна чрез посещения на музеи и изложби;

7.3. Осигуряване на физическа активност и участие в спортни дейности

- Осъществяване на ежедневна физическа дейност /утринно раздвижване/, планирани ситуации по физическа култура и двигателна дейност на открито;
- Организиране на спортни празници на открито;
- Планиране на двигателни дейности свързани с диагностика и превенция на гръбначните изкривявания и плоскостъпието при децата
- Участие в проекти свързани с физическото възпитание и спорта на общинско ниво;

7.4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

- Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.
- Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.
- Екологично образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

- Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

7.5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

- Разработване и изпълнение на комплекс от ефективни мерки и дейности за превенция и намаляване на риска от преждевременно напускане на децата;
- Подобряване резултатите от обучението, осигуряване на подходяща образователна подкрепа за развитието на всяко дете;
- Функциониране на екипа за обхват към детската градина, отразяване на необходимите данни за деца и ученици отпаднали от системата на предучилищно и училищно образование в ИСРМ;
- Инициране на съвместни информационни кампании със заинтересованите страни за намаляване на риска от преждевременното напускане и за повишаване на информираността относно значението на образованието с обмен на добри практики;
- Организиране на открити педагогически ситуации с участие на родителите;
- Повишаване интереса на децата чрез участие в проектни дейности, събития, отбелязване на важни дати;
- Планиране и осъществяване на контрол за редовно и точно вписване на отсъствията в документацията;
- Планиране и осъществяване на контрол върху спазването на задълженията на учителите за недопускане на водене на фиктивно присъстващи деца;

7.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание

- Разработване и реализиране на мерки за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи в детската градина;
- Инициране на информационна кампания за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи в детската градина;
- Повишаване интереса на децата, чрез участие в мероприятия на детската градина, здравни беседи по групи, спортни празници, екскурзии, открити педагогически практики и др.
- Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование на децата в детската градина;
- По-голяма атрактивност на преподавания материал, чрез интерактивни методи, онагледяване, практическа насоченост;
- Планиране и реализиране на обучение, ориентирано към потребностите на всяко дете - личностно ориентиран подход;
- Анализиране на резултатите от обучението по отделните образователни направления, спрямо очакваните резултати;
- Включване на родителската общност за повишаване на активността ѝ и сътрудничество с ръководство на детската градина

- Планиране на дейности в групите, насочено към идентифициране на деца в риск и индивидуалното им консултиране и работа с родителите

7.7. Приобщаване на деца и ученици

В ДГ „Ален мак“ е разработена Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи, която е съответствие с рамкови европейски и национални документи и определените приоритети за развитие в сферата на предучилищното образование, и се актуализира ежегодно като Приложение към Годишния план

Условията за възпитание, образование, социализация и отглеждане в детската градина са много добри, жизнената среда на децата отговаря на изискванията за безопасност, естетика и комфорт. Обзавеждането и интериорът на групите са съобразени с възрастовите и индивидуални потребности на децата. Разработен е механизъм за адаптация на новопостъпилите деца. Ценят се и се уважават различията в етническия произход, толерантността, уважават се културните и религиозни ценности на различните етноси. Водеща идея на екипа на образователната институция е да осигури развиваща образователна среда, като създаде условия за приобщаване на деца с различна културна, национална, етническа и религиозна идентичност.

7.8. Противodeйствие на тормоза и насилието

Детската градина осъществява дейности по превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователно- възпитателния процес.

Видовете и съдържанието на дейностите по превенция на тормоза и насилието са подчинени на обща политика, разработват се самостоятелно от детската градина и включват:

- Изготвяне на правила за поведението в групите/ занималните;
- Разглеждане на подходящи за възрастта теми;
- Партньорство с родителите;
- Дейности за развитие на компетентностите на всички деца от детската градина.

7.9. Превенция на риска от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

Програмата за намаляване неизвинените отсъствия на децата в ДГ „Ален мак“ е разработена в съответствие със стратегията за развитие на детската градина за периода от 2023 г. до 2028 г. Програмата следва поставените акценти, а именно:

- Преимуществено разработване на мерки, свързани с превенцията
- Обмен на добри и работещи практики между заинтересованите страни в едно със засилена информационна дейност за популяризиране ползите от образование
- Усъвършенстване на системата за събиране на постоянна и надеждна информация за движението на децата.
- Подобряване резултатите от обучението, осигуряване на подходяща образователна подкрепа за развитието на всяко дете.

Постигането на определените цели и очакваните резултати ще бъде наблюдавано и измерено чрез количествените индикатори към всяка конкретна мярка.

8. ПРИНЦИПИ И ПОДХОДИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ ПРОЦЕС

Ориентираност към личността	Успехът на отделната личност
Равен достъп	Право на качествено образование, отговарящо на нуждите и способностите на всяко дете
Сътрудничество	Добро партньорство с родителите и други образователни институции.
Екипност	Етичност и колегиалност в работата на учителите, спазване на Етичния кодекс на училищната общност.
Отговорност	Постигане на трайни резултати с дългосрочен ефект чрез ангажираност на педагогическия и непедагогическия персонал.
Гъвкавост	Ориентиране на възпитателно-образователния процес към личностните потребности и възможностите за свободен избор на обучаваните.
Единство в многообразието	Единна културна-образователна среда, гарантираща защита на отделните култури и общо културно –езиково пространство.
Новаторство	Съчетаване на утвърдените традиции с иновационни подходи.
Автономност	Ползване на автономия на детската градина за провеждане на собствена политика, отговаряща на ДОС
Отчетност	Отчитане на дейността на всички участници във възпитателно-образователния процес с цел осигуряване на резултатност и ефективност на политиките.
Ефективност	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
Реалистичност на подхода	Реалистичност в поставянето на целите, отчитане външните и вътрешни фактори на средата.

Мотивираност	Стимулиране на дейностите чрез поставяне на цели в рамките на определената област.
Прозрачност	Просто и ясно формулирани цели.
Ангажираност	Преодоляване на задълженията чрез целите.
Сътрудничество	Партньорство и взаимно допълване във възпитателно-образователния процес.
Законосъобразност	Съответствие на целите, приоритетите, мерките и конкретните действия с Конституцията на Република България и другите нормативни актове.

9. ЗАДАЧИ

- Прилагане на разнообразни възпитателно-образователни стратегии и техники, съобразени с възрастта, интересите, способностите и потребностите на децата;
- Превръщане на детето от пасивен в активен участник чрез създаване на позитивна възпитателно-образователно среда;
- Формиране на естетически вкус и съзнателност чрез пълноценно включване на въображението и креативността в живота на децата;
- Подобряване на материално - техническата база и обновяване на сградния фонд на ДГ;
- Обогащане на личностните и професионални компетентности на педагогическия, непедagogическия, административния персонал и медицинския специалист в детската градина;
- Оказване на личностна подкрепа на децата със СОП;
- Стимулиране на съвместни дейности със семейството за постигане на пълноценно педагогическо взаимодействие, удовлетворяващо вътрешната потребност на децата от активност, общуване и изява със своите родители в условията на детската градина.

РЕСУРСИ ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ СТРАТЕГИЯТА НА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Ресурсното осигуряване на изпълнението на стратегията е съществена част от планиращата дейност. Наличието на достатъчни по количество и качество ресурси до голяма степен гарантира успеха.

<u>Човешки ресурси</u> Налични: педагогически специалисти, администрация, помощник- възпитатели, медицински специалист и други служители. Възможни : родители, обществен съвет	<u>Материални ресурси</u> Налични: сграден фонд, физкултурен салон, кабинет поприложни изкуства, площадки за всяка възрастова група, разполагащи с игрови съоръжения и обезопасена настилка, библиотека за деца във всяка възрастова група, кътове по интереси и др.
	Възможни: реконструиране на помещението за провеждане на приложни дейности, обновяване на дворното пространство с игрови съоръжения, обособяване на природен кът с опитна градина, оборудване на групите с решенията на <u>LEGO® Education</u> за ранно образование по метода “учене чрез игра” – „Построй ми емоция“ и „STEAM Парк“
<u>Нематериални ресурси</u> Налични: Добро име, добър имидж на детската градина, съвместни дейности с други обществени институции.	<u>Финансови ресурси</u> Налични - делегиран бюджет Възможни - дарения, средства от ДОД, участие в проекти с външно финансиране

11. ОЦЕНКА ЗА ПРИЕМАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

За изпълнението на стратегията ДГ „Ален мак“ се разработва ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ по изпълнение на стратегията за развитие на детската градина, чрез чийто отчет ще се проследява изпълнението на поставените индикатори, както и степента на изпълнение на стратегията.

Отчетите за изпълнение на Планът ще се използват за актуализиране на стратегията и за взимане на управленски решения за реализирането ѝ. Стратегията се актуализира на 5 години.

12.ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- Повишаване на конкурентоспособността на детската градина чрез подобряване на качеството на възпитателно-образователния процес.

- Социализиране на всяко дете, гъвкавост в организацията на материалната среда.
- Мотивиран персонал, удовлетворени деца и родители.
- Повишаване професионалните компетентности на служителите, като част от националната стратегия за учене през целия живот.
- Работа в екип и оказване на подкрепа спрямо младите педагогически специалисти.
- Осигуряване на условия за творческо развитие и емоционален комфорт на децата в ДГ „Ален мак“
- Използване на ИКТ в процеса на педагогическо взаимодействие.
- Използване на решенията на Лего за образованието наблягащи на метода “учене чрез игра”, отварящи света към математиката, науката и езиковите умения, насърчаващи любовта към откриването и изследването у децата, за подпомагащи развитието на социални и емоционални умения важни за ученето през целия живот.
- Мобилност на управленските функции на директора.
- Разширяване сътрудничеството на детската градина с други обществени институции.
- Партниране и сътрудничество с родителската общност, споделяне на общи възгледи и отговорности за възпитателно-образователния процес.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стратегията определя цялостното изпълнение на приоритетни области, фокусирани върху развитието на детската градина. Стратегията се приема на Педагогически съвет на основание чл. 263 от ЗПУО. Всяка година се анализира изпълнението на стратегията за развитие на детската градина и се предлага на Обществения съвет за одобрение. Изпълнението на Стратегията се отчита с доклад пред Педагогическия съвет, и се утвърждава от директора. Общественият съвет приема ежегодно отчета на директора по изпълнение на стратегията – чл. 269, ал.1, т.1. Стратегията се публикува на сайта на ДГ. Документът се актуализира в началото на всяка учебна година, при промяна в организацията на ДГ, при промяна на нормативната уредба, и на 5 години.

Към стратегията се изработва тригодишен план за дейността на ДГ със срок и отговорници.