ДЕТСКА ГРАДИН „АЛЕН МАК”- ГРАД ТРЪН

2460 гр. Трън, ул. „Христо Ботев” № 1, тел: 07731/22-15, e-mail: tran_odz@abv.bg

УТВЪРЖДАВА:

Розалина Гаврилова

Директор на ДГ „Ален мак”

МЕХАНИЗЪМ ЗА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКА ПОДКРЕПА НА ДЕЦАТА

Детска градина „Ален мак“ планира конкретни мерки и осигурява подкрепа за личностно развитие на всяко дете съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги за премахване на пречките пред ученето и научаването, съобразени с индивидуалните, възрастовите и социалните му промени и потребности.

Детската градина самостоятелно разработва и прилага цялостни политики за:

- подкрепа за личностно развитие на детето;
- изграждане на позитивен организационен климат;
- утвърждаване на позитивна дисциплина;
- развитие на училищната общност;
- да бъдат поощрявани с морални и материални награди

В Детска градина „Ален мак“ се прилагат:

- правила за поведение в групата,
- програма за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование насочено към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности за здравето и околната среда,

- механизъм за противодействие на тормоз между деца утвърден от министъра на образованието и науката.

За преодоляване на проблемното поведение на дете и справяне със затрудненията му в образователния процес и средата в детската градина се прилагат следните дейности:

- информиране на родителите за проблема;
- консултиране с педагогически специалисти;
- насочване на детето към дейности съобразени с неговите потребности;
- индивидуална подкрепа от ресурсен учител, помощник на учителя, учителя;
- информирано съгласие от родителя за обща и допълнителна подкрепа.

При отказ на родителя да изрази съгласие за мерките за подкрепа, директорът на детската градина писмено уведомява отдела за закрила на детето по местоживеене на детето.

Учителите в групата установяват напредъка на всяко дете поне два пъти в годината - в началото и в края на годината въз основа на материали от дейността му в детското портфолио - рисунки, снимки, други творчески работи, както и писмените становища на психолога или от друг специалист. За резултатите от напредъка на детето учителят изготвя доклад до директора. Конкретните мерки за работа с отделни деца се вписват в дневника на групата отнасящи се до обща подкрепа за личностно развитие.

Общата подкрепа за личностно развитие се предоставя от учителите и от други педагогически специалисти - психолог, логопед, ресурсен учител, или педагогически специалисти от центъра за подкрепа за личностно развитие или от детската градина и включва:

1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
2. занимания по интереси;
3. библиотечно-информационно обслужване;
4. грижа за здравето;
5. поощряване с морални и материални награди;
6. дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
7. ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;

Обща подкрепа се осигурява при затруднения във: физическото развитие, познавателното развитие, езиковото развитие, социалното развитие, сензорно развитие, емоционално развитие, творческо развитие, обучителни затруднения спрямо децата от същата възрастова група, наличие на рискови фактори в средата на детето, хронично заболяване, обучителни затруднения, изявени дарби в изкуствата и спорта.

За обща подкрепа на деца, които не владеят български език се подава заявление от родителите.

Заниманията по интереси се организират за развитие на способностите и на компетентностите на децата, за изява на дарбите им в областта на изкуствата, спорта, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство.

Като отворена и непрекъснато развиваща се образователна институция, екипът на детската градина участва в различни програми и проекти, насочени към удовлетворяване на образователните и социални потребности на децата. Поощряването на напредъка на децата се изразява чрез:

- организиране на екскурзии, посещения на културни, научни, спортни, обществени институции и събития за образователни цели в учебния процес съобразно очакваните резултати от обучението.

- организиране на изнесени (извън занималнята) обучения и обучения с участието на гост-лектори.
- организиране на културни и спортни прояви, творчески конкурси, дни на науката, изкуствата и др., свързани с изграждане на национални, европейски и световни ценности и традиции.
- ефективно сътрудничество на екипите в групите при отглеждането, възпитанието, социализацията и обучението на децата.

Учителите имат високи изисквания за постиженията на децата и създаване на стимули у децата да учат. Чрез електронния дневник на детската градина учителите информират родителите за постигнатите резултати на децата чрез лични съобщения за всяко дете и редовно попълване на детското портфолио на децата във всички възрастови групи.

Детската градина осъществява дейности по превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователно-възпитателния процес.

Видовете и съдържанието на дейностите по превенция на тормоза и насилието са подчинени на обща политика, разработват се самостоятелно от детската градина и включват:

1. изготвяне на правила за поведението в групите/ занималните;
2. разглеждане на подходящи за възрастта теми;
3. партньорство с родителите;
4. дейности за развитие на компетентностите на всички деца от детската градина.

ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

Допълнителна подкрепа за личностно развитие на детето се предоставя въз основа на извършена оценка на индивидуалните потребности. Оценката се извършва от екип за подкрепа и личностно развитие със заповед на директора за конкретно дете. Оценката на детето е процес на събиране на и анализиране на специфична информация за неговото функциониране – силни страни, слаби страни, затруднения, потенциал за оптимално развитие, участие в образователния процес, възможности за реализация.

Въз основа на обсъжданата информация се определят децата, на които следва да се извърши оценка на индивидуалните потребности с цел осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя в зависимост от плана за подкрепа на детето, в който се определят конкретни дейности и необходимите специалисти и включва:

1. работа с дете по конкретен случай;
2. обучение, възпитание, социализация.
3. психосоциална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
4. осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
5. ресурсно подпомагане.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на деца:

1. със специални образователни потребности;

2. в риск;
3. с изявени дарби;
4. с хронични заболявания.
5. емоционално-поведенчески затруднения
6. сензорни, неврологични, множество увреждания;

Допълнителната подкрепа се предоставя въз основа на оценката на индивидуалните потребности, която се извършва от екип за подкрепа за личностно развитие в детската градина.

РАННО ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА

Ранно оценяване се извършва на деца от 3 - 3,6 год. възраст при първоначално постъпване в детската градина чрез скрининг за определяне на риск от възникване на обучителни затруднения от педагогически специалисти и учителите на детето в групата. Извършва се с писмено съгласие на родителя.

След извършване на оценяването, родителят се запознава с оценката и резултатите с подпис.

В зависимост от оценката и резултатите, Координиращият екип в детската градина съвместно с родителите определя за всяко дете дейности от обща или допълнителна подкрепа. Взема предвид анализите и наблюденията на учителите на детето в групата, разглежда медицинските документи на детето и определя вида на подкрепата – обща или допълнителна

Ранно оценяване може да се изиска и по инициатива на родителя на детето.

Оценка на индивидуалните потребности се извършва на деца със СОП, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания.

На деца на 5-6 год. възраст, които са на задължително предучилищно образование се извършва оценка на риска от обучителни затруднения в началото на учебната година. В 14 дневен срок преди края на учебното време на учебната година учителите на групата установяват готовността на детето за училище, като отчитат физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.

ПРАВИЛА И ПРОЦЕДУРИ

ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО

В ДГ „АЛЕН МАК“

Настоящите правила имат за цел прилагането на цялостен подход, полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и насилието и за създаване на по-сигурна среда в ДГ „Ален мак“.

I. Задължения на персонала

1.*Координационен съвет*

- Планира, проследява и координира дейностите за противодействие на тормоза и насилието в детското заведение.
- Обсъжда и приема процедури за докладване, регистриране и проследяване на случаите на тормоз и насилие.
- Прави мотивирани предложения до директора с цел подобряване на работата.
- Подпомага педагозите и родителите с материали или консултации със специалисти, съдейства за организиране на периодични обучения на учителите по темата за насилието.

2. *Учители*

- Поощряват и развиват поведение на сътрудничество и взаимопомощ.
- Познават и използват установената система за информиране и съобщаване за случаи на тормоз и насилие над децата.
- За всеки инцидент на тормоз и насилие попълват протокол и го предават на КС.

3. *Непедагогически персонал*

- Полагат грижи за предотвратяване на насилнически действия, на които станат свидетели.
- Познават основните принципи на действие и ги прилагат – правила, последствия, протокол за реагиране на насилие.
- Не допускат прояви на насилие и съобщават за тях на мед.сестра, учители, директор.